**ORIENTACIONES PARA LA FAMILIA**

**ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN CASA**

* Provoque la necesidad de hablar en casa. Hablar mucho con él/ella e interesarse por sus cosas. Pregúntele qué ha hecho en el colegio, como se llaman sus compañeros, su seño, etc.
* Todos los días dedique tiempo para estimular el habla. Este tiempo ha de ser breve: dos tiempos de 5 minutos serán mejor que uno de diez.
* Provoque actividades adaptadas al nivel de desarrollo de su hijo/a, por ejemplo: Juegos del veo-veo.
* Si está a su lado cuando hace las tareas de la casa (ej: hacer la cama) decirle lo que hace e ir enumerando las distintas partes (colchón, sábana, almohada,…) Hará igual cuando lo viste, asea, hace la comida, es decir, en todas y cada una de las actividades cotidianas.
* Otra forma de hacerlo es mostrarle un objeto y preguntar ¿Qué es esto?
* Explicarle para qué sirven los distintos objetos (ej: la tijera para cortar), de qué están hechos, de qué color son, qué forma, olor, a qué saben, etc. Utilizar para ello mensajes cortos y claros.
* Cuando lo bañe y arregle, aproveche para enseñarle las distintas partes del cuerpo (pecho, barriga, rodillas, cara, etc.)
* También se puede iniciar en indicar cuáles son las manos, piernas, ojos, orejas, brazos,… derechos e izquierdos.
* Si salen a la calle de paseo, se procederá de la misma forma que en casa, haciéndole observar lo que hay a su alrededor: parque, playa, tiendas, etc.
* Dele pequeñas órdenes que debe cumplir (dame el lápiz, suelta la cuchara, cierra la puerta, etc. A medida que las entienda, debe ir complicando los mensajes (ej: deja los zapatos debajo de la silla, pon la cuchara junto al tenedor, deja el peine en el cuarto de baño, dame el libro que está encima de la mesa, etc.)
* Otra forma de hacerlo es preguntando: ¿Dónde está la luz? ¿dónde está el techo? ¿dónde está la cuchara?
* Acostúmbrele a que coopere en las tareas de casa (dentro de sus posibilidades) y aproveche estas situaciones para realizar los ejercicios anteriormente descritos.
* Juegue con él/ella a esconder objetos en distintas partes de la casa y hacer que los encuentre
* Pídale que le describa cómo va vestido/a él/ella, sus hermanos/as, primos/as, papá/mamá, etc. De qué color son las prendas, dónde se guardan etc.
* Se puede realizar el ejercicio anterior viendo cuentos o revistas y describiendo a los personajes.
* Cuéntele cuentos y realizar preguntas sobre ellos: ¿Qué ha pasado? ¿Qué hace…? ¿de qué color es…? ¿por qué llora? ¿por qué ríe? ¿Por qué se asusta? Etc.
* Hágale aprender el nombre de los miembros de la familia: padre, madre, hermanos/as, abuelos/as, tíos/tías, primos/as, etc. Dónde viven, qué hace papá, mamá, abuelos, etc.
* Identificar los miembros de la familia en fotografías.
* Escúchele atentamente y responda. Convierta el habla en una diversión.
* Hable bien. No estimule aquella expresión defectuosa que pueda parecer graciosa inicialmente.
* Averigüe cuáles son los intereses de su hijo/a: un juguete, una persona, un juego o un alimento favorito, y hable sobre ello.
* Demuestre la habilidad que intenta enseñar y manifieste entusiasmo cuando vea que su hijo/a progresa e intenta atender sus exigencias.
* No le proteja excesivamente. Déjele participar en diferentes situaciones y actividades.
* Siempre que pueda incorpore la música a las actividades. Aprovéchese de los efectos motivadores de la sorpresa, intriga, novedad.
* Sírvase de espejos para la enseñanza visual y para que él/ella pueda ver qué hace y cómo lo hace cundo realiza una tarea. Los espejos son necesariamente útiles para observar los movimientos necesarios en la emisión de sonidos.

**LO QUE NO DEBE HACER**

* No imite la forma de hablar de su hijo/a para hacerle gracia**.**
* Cuándo diga mal una palabra no le reprenda ni la repita como él, dígasela correctamente y será suficiente.
* No le ponga delante de la televisión horas y horas para evitar que le dé la lata.
* No le hable a gritos. Espere a qué el niño/a esté delante suya y dígaselo en tono normal.
* No le diga continuamente: ¡cállate! o ¡déjame en paz!
* No le hable muy deprisa.
* No utilice palabras malsonantes (palabrotas), y no se ría cuando el niño/a las utilice: simplemente ignórelo o hágale entender que es una palabra fea que no le gusta a nadie.
* No le hable como a un bebé, su hijo/a puede comprenderle perfectamente si le habla como un adulto. Puede expresarle cariño con palabras, no hace falta que desvirtúe el tono y el ritmo.
* No utilice el chupete para calmarle o dejarle dormido, puede tener consecuencias negativas en la forma en la que hijo/a utiliza el aparato fonador, además influye negativamente en el desarrollo de la mandíbula y los dientes.

**CONCLUSIONES**

* No olvide que la mayor parte del tiempo la pasa su hijo/a con usted, así que nadie mejor que usted puede desarrollar su lenguaje, si lo hace con paciencia, constancia y en forma de juego.
* Los niños/as aprenden mucho por imitación. Por ello, cuando se dirija a su hijo/a hágalo hablándole despacio, con claridad, pronunciando bien las palabras, y por favor no le grite.

NOTA: Se adjunta ejercicios de praxias que ayudan a desarrollar los movimientos articulatorios. Las pueden realizar de vez en cuando en casa.